

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессии» разработана на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». в соответствии с требованиями Федерального Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 (в ред. от 08.11.2022 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;

формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;

развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

формирование положительного отношения к труду и людям труда;

пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов.

Методы:

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

частично-поисковый;

исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальная;

индивидуально-фронтальная;

групповая;

индивидуальная.

Формы работы:

игры, загадки, беседы;

практические упражнения для отработки необходимых навыков;

выставки;

мастер-классы.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессии» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Возраст детей 7-11 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты освоения внеурочной деятельности «Тропинка в профессии»: участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

расширение кругозора о мире профессий;

заинтересованность в развитии своих способностей;

участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;

способность добывать новую информацию из различных источников;

полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;

дети смогут оценивать свой труд;

дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Проговаривать последовательность действий;

Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;

Учиться работать по предложенному учителем плану;

Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;

Умение устанавливать контакт со сверстниками;

Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;

Умение слушать собеседника;

Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;

Выделять существенные признаки предметов;

Сравнивать между собой предметы;

Обобщать, делать несложные выводы;

Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

Выполнение самостоятельной творческой работы.

Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.

Тематические выставки согласно тематическому плану.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (33 часа)

Тема 1. Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Тема 2. Кому что нужно(2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя . Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кострюля и т.д.

Тема 3. Оденем куклу на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Здесь на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.

Тема 4. Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 5. Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Тема 6. Аптека (2ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 7. Больница (2ч). Ролевая игра

Тема 8. Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

Тема 9. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

Тема 10. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3 ч). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа.

Тема 11. В.Маяковский «Кем быть?» (2ч). Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

Тема 12. К. Чуковский «Доктор Айболит» (2ч)

игра-демонстрация, викторина

Тема 13. Уход за цветами. (2ч). Практическое занятие.

Тема 14. Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия.

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы . Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Тема 15. Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

2 класс (34ч)

Путешествие в мир профессий – 34 часа.

Тема 1. Мастерская удивительных профессий (2ч). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы.

Определить профессии, результат труда человека.

Тема 2. Разные дома (2ч). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Тема 3. Дачный домик (2ч). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Тема 4. Моя профессия (2ч). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Тема 5. Профессия «Врач» (3ч). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Тема 6. Больница (1ч). Сюжетно-ролевая игра.

Тема 7. Доктор «Айболит»(2ч). Игра

Тема 8. «Кто нас лечит» (2ч). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

Тема 9. «Добрый доктор Айболит» (2ч).

Тема 10. «Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Профессии все хороши - любую выбирай на вкус (2ч). Эл. Игры

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы».

Итог: мультимедиа- люди разных профессия.

Тема 11. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(3 ч.). Инсценировка.

Тема 12. Профессия «Строитель»(2ч). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Тема 13. Строительный поединок (2ч). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Тема 14. Путешествие на стройку (1ч). Экскурсия.

Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

Тема 15. Где работать мне тогда? (2ч) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

3 класс (34ч)

Тема 1. Что такое профессия (2ч). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит...». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

Тема 2. У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Тема 3. Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Тема 4. Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Тема 5. Мир профессий (2ч). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии).

Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Тема 6. Угадай профессию (2ч). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Тема 7. Какие бывают профессии (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Тема 8. Куда уходят поезда (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Тема 9. Моя профессия (2ч). Игра «Поле чудес»
Наши друзья-книги (1ч). Беседа с элементами игры.
Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).
Тема 10. Откуда сахар пришел (2ч). Беседа.
Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).
Тема 11. Турнир - профессионалов (2ч). Конкурс-игра.
Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.
Тема 12. Все профессии нужны, все профессии важны (3ч). Устный журнал.
Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родарин «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?», художественное (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».
Тема 13. Стройка (2ч). Конструирование.
Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.
Тема 14. Операция «Трудовой десант» (1ч). Практикум.
Вводное слова воспитателя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.
Тема 15. Уход за цветами (2ч). Практика.
Тема 16. Кулинарный поединок (2ч). Беседа по рецептам, проект
Беседа-игра «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украшим торт», «Что в мешке». Проект

4 класс (34 ч)

Тема 1. Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч). Классный час презентация.
Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело.
Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты.
Подведение итогов.
Тема 2. По дорогам идут машины (2ч). Беседа-тренинг.
История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».
Тема 3. Все работы хороши (2ч). Игра-конкурс.
Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.
Тема 4. О профессии продавца (1ч). Занятие с элементами игры.
Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать».
Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

Тема 5. О профессии библиотекаря (2ч). Беседа с элементами игры.
Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка».
Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Тема 6. Праздник в городе мастеров (2ч). Занятие с элементами игры.
«Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Вопросы о мастерах. Разгадывание ребусов.
Составление кроссворда. Задание «Самый трудолюбивый», Задание- сценки о профессиях.
Подведение итогов.

Тема 7. Работники издательства типографии (2ч). Сюжетно-ролевая игра.
Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса).
Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст).
Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Тема 8. Как проходят вести (2ч). Беседа с элементами игры.
Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Тема 9. Веселые мастерские (2ч). Беседа. Игра
Вводное слово. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов.

Тема 10. Путешествие в город Мастеров (1ч). Профориентационная игра.
Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Тема 11. Строительные специальности (2ч). Практикум.
Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Тема 12. Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч). Беседа, игры
Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова. Конкурс- игра: «Нитки - иголка».

Тема 13. Знакомство с прошлыми профессиями (2ч). Конкурс.
Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются».
Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Тема 14. Человек трудом прекрасен (1ч). Игра.

Тема 15. Умешь сам - научи другого (1ч). Практикум.

Тема 16. Чей участок лучше (2ч). Практикум.

Тема 17. Кулинарный поединок (2ч). Практикум.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

1 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Все работы хороши»	2	http://atlas100.ru/ .
3-4	«Кому, что нужно»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
7-8	«Мы строители»	2	https://paramult.ru/ .
9-10	«Магазин»	2	https://proektoria.online/forum .
11-12	«Мы идем в магазин»	2	https://www.uceba.ru/prof .
13-14	«Аптека»	2	http://atlas100.ru/ .
15-16	«Больница»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
17-18	«Какие бывают профессии»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2	https://paramult.ru/ .
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	https://proektoria.online/forum .
24-25	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	https://www.uceba.ru/prof .
26-27	В.Маяковский «Кем быть»	2	http://atlas100.ru/ .
28-29	Уход за цветами	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
30-31	Профессия повар	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
32-33	«Поварята»	2	https://paramult.ru/ .
	Итого	33	

2 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Все работы хороши»	2	http://atlas100.ru/ .
3-4	«Разные дома»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
5-6	«Дачный домик»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
7-8	«Профессия повар»	2	https://paramult.ru/ .
9-10-11	«Парикмахерская»	3	https://proektoria.online/forum .
12-13-14	«Профессия «Врач»	3	https://www.uceba.ru/prof .
15-16	«Моя профессия»	2	http://atlas100.ru/ .
17-18-19	«Почта»	3	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
20-21	«Аптека»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
22-23-24	«Мастерская удивительная профессия»	3	https://paramult.ru/ .
25-26	«Профессии все хороши - любую выбирай на вкус»	2	https://proektoria.online/forum .
27-28	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	2	https://www.uceba.ru/prof .
29-30	«Профессия строителей»	2	http://atlas100.ru/ .
31-32	«Строительный поединок»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
33-34	«Путешествие на стройку»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
	Итого	34	

3 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Что такое профессия»	2	http://atlas100.ru/ .
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
7-8	«Домашний помощник»	2	https://paramult.ru/ .
9-10-11	«Мир профессии»	3	https://proektoria.online/forum .
12-13	«Угадай профессии»	2	https://www.uceba.ru/prof .
14-15	«Какие бывают профессии»	2	http://atlas100.ru/ .
16-17	«Куда уходят поезда»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
18-19	«Моя профессия»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
20	«Наши друзья-книги»	1	https://paramult.ru/ .
21	«Откуда сахар пришел»	1	https://proektoria.online/forum .
22-23	«Турнир- профессионалов»	2	https://www.uceba.ru/prof .
24-25	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	http://atlas100.ru/ .
26-27	«Стройка»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
28-29	«Операция- десант»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
30-31-32	«Уход за цветами»	3	https://paramult.ru/ .
33-34	«Кулинарный поединок»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
	Итого	34	

4 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Любое дело - мое счастливое будущее»	2	http://atlas100.ru/ .
3-4	«По дороге идут машины»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
5-6	«Все работы хороши»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
7-8	«О профессии продавец»	2	https://paramult.ru/ .
9-10	«О профессии библиотекарь»	2	https://proektoria.online/forum .
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	https://www.uceba.ru/prof .
13-14	«Работники издательств и типографии»	2	http://atlas100.ru/ .
15-16	«Как приходят вести»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
17-18	«Веселые мастерские»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
19-20	«Путешествие в город мастеров»	2	https://paramult.ru/ .
21-22	«Строительные специальности»	2	https://proektoria.online/forum .
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	https://www.uceba.ru/prof .
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	http://atlas100.ru/ .
27-28	«Человек трудом красен»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	http://prof-buro.ru/rus/ .
31-32	«Чей участок лучше»	2	https://paramult.ru/ .
33-34	«Кулинарный поединок»	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	
1-2	«Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры видеознакомство	
3-4	«Кому, что нужно»	2	Дидактическая игра беседа	
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	Занятие с элементами игры беседа	
7-8	«Мы строители»	2	Занятие с элементами игр, видеознакомство	
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия. Ролевая игра	
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
15-16	«Больница»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
17-18	«Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час	
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины	
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	
24-25	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, викторина	
26-27	В.Маяковский «Кем быть»	2	Чтение, беседа, обсуждение- Кем я хотел бы быть?	
28-29	Уход за цветами	2	Практика	
30-31	Профессия повар	2	Экскурсия, видеоурок, викторина	
32-33	«Поварята»	2	Практикум	

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	
1-2	«Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры	
3-4	«Разные дома»	2	Конструирование	
5-6	«Дачный домик»	2	Аппликация	
7-8	«Профессия повар»	2	Экскурсия в школьную столовую, дидактическая игра	
9-11	«Парикмахерская»	3	Беседа, игра-викторина, сюжетно-ролевые игры	
12-14	«Профессия «Врач»	3	Беседа, занятие с элементами игры, приглашение школьного врача	
15-16	«Моя профессия»	2	Игра-викторина, сочинение	
17-19	«Почта»	3	Беседа, сюжетно-ролевые игры	
20-21	«Аптека»	2	Беседа, презентация	
22-24	«Мастерская удивительная профессия»	3	Дидактическая игра, конкурсы.	
25-26	«Профессии все хороши -любую выбирай на вкус»	2	Проект	
27-28	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»	2	Работа с текстом, практикум	
29-30	«Профессия строителей»	2	Дидактическая игра	
31-32	«Строительный поединок»	2	Игра соревнований	
33-34	«Путешествие на стройку»	2	Экскурсия, беседа	

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	
1-2	«Что такое профессия»	2	Игровые программы, проект	
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	Беседа с элементами игры, викторина	
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	Игровой час	
7-8	«Домашний помощник»	2	Игра-конкурс, сочинение	
9-11	«Мир профессии»	3	Викторина, ролевая игра	
12-13	«Угадай профессии»	2	Занятие с элементами игры	
14-15	«Какие бывают профессии»	2	Занятие с элементами игры	
16-17	«Куда уходят поезда»	2	Занятие с элементами игры	
18-19	«Моя профессия»	2	Игра «Поле чудес». Работа по текстам, проект	
20	«Наши друзья-книги»	1	Экскурсия в библиотеку	
21	«Откуда сахар пришел»	1	Презентация, беседа	
22-23	«Турнир- профессионалов»	2	конкурс-игра	
24-25	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Дидактическая игра, изготовление сборника профессий	
26-27	«Стройка»	2	Строим дом, конструирование	
28-29	«Операция- десант»	2	Практикум	
30-32	«Уход за цветами»	3	Практикум	
33-34	«Кулинарный поединок»	2	Беседа по рецептам, проект	

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	
1-2	«Любое дело - мое счастливое будущее»	2	Классный час, презентация, работа в группах	
3-4	«По дороге идут машины»	2	Беседы - тренинг	
5-6	«Все работы хороши»	2	Игра-конкурс	
7-8	«О профессии продавец»	2	Беседа-тренинг	
9-10	«О профессии библиотекарь»	2	Беседа с элементами игры	
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	Занятие с элементами игры	
13-14	«Работники издательств и типографии»	2	Экскурсия в типографию, ролевая игра	
15-16	«Как приходят вести»	2	Беседа с элементами игры	
17-18	«Веселые мастерские»	2	Беседа, игра	
19-20	«Путешествие в город мастеров»	2	Профорientации - игра	
21-22	«Строительные специальности»	2	Практикум, защита проекта	
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Беседа, игры	
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Конкурс	
27-28	«Человек трудом красен»	2	Игры	
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	Практикум	
31-32	«Чей участок лучше»	2	Практикум	
33-34	«Кулинарный поединок»	2	Практикум	

